

ÍNDICE

CRÉDITOS	Pág. 01
EDITORIAL	Pág. 02-05

FIRMAS INVITADAS:	
Ulises Alfonso Salinas-Hernández, Luc Trouche	
Uso de gestos –como recurso-mediador– por un profesor de bachillerato para enfrentar un desafío didáctico no previsto por él	Pág.06

ARTÍCULOS

Modelos de análisis del conocimiento matemático y didáctico para la enseñanza de los profesores Juan Francisco Gonzalez Retana, Daniel Eudave Muñoz	Pág. 25
Iniciación a los objetos tridimensionales y sus propiedades en el aula de educación infantil: una experiencia de aula con cilindros María Salgado, Ainhoa Berciano, Clara Jiménez-Gestal	Pág.46
Condiciones que promueven la habilidad de argumentar en el aula matemática de una escuela municipal en Chile Andrés Ortiz Jiménez , Carolina Carreño Díaz	Pág.60
Polemización Iván Vladimir Tomeo Amigo, Nicolás Blamos, Patricia Lestón	Pág.78
El Teorema de Pitágoras, un problema abierto Manuel Barrantes López	Pág.92

RESEÑA: Research on Mathematics Textbooks and Teachers' Resources - Advances and Issues Sonia Barbosa Camargo Iglori	Pág. 113
PROBLEMA DE ESTE NÚMERO Sistemas lineales y “problemas inversos” Uldarico Malaspina Jurado	Pág. 115