

ÍNDICE

CRÉDITOS	Pág. 01
EDITORIAL	Pág. 02-07

FIRMA INVITADA:

Pablo Flores Martínez Breve Reseña de autor	Pág. 08
¿Por qué multiplicar en cruz? Formación inicial de profesores de Primaria, en el área de Matemáticas	Pág.09-29

ARTÍCULOS

Conocimiento matemático de profesionistas de Educación Especial en su formación inicial J. Marcos López-Mojica, Lilia P. Aké, Karina Cruz	Pág. 30
Modelo de uma Matemática para o Ensino do Conceito de Combinação Simples Jean Lázaro da Encarnação Coutinho, Jonei Cerqueira Barbosa	Pág.46
Esquemas mobilizados por crianças da Educação Infantil em uma situação envolvendo chance Irlene Silva de Almeida, Verônica Yumi Kataoka, Aida Carvalho Vita, Eurivalda R. dos S. Santana	Pág.68
Estudiantes de psicología trabajando con las medidas de posición central Gustavo R. Cañadas de la Fuente, Elena Molina Portillo, José Miguel Contreras, Rocío Álvarez Arroyo	Pág.87
Uma proposta de situação didática no contexto de investigação histórica das relações recorrentes bidimensionais para os números complexos de Fibonacci Francisco Regis Vieira Alves, Rannyelly Rodrigues de Oliveira	Pág.100
Desarrollo histórico e implicancias en el aprendizaje del infinito: estudiar la evolución de su tratamiento para desarrollar estrategias que favorezcan su comprensión Mario Garelik , Fabiana Montenegro	Pág.120

<p>PROPUESTA PARA AULA El papel de las imágenes en el proyecto “¡A contar!” para el aprendizaje de matemáticas importantes en la educación infantil Carlos de Castro Hernández, Mónica Ramírez García</p>	<p>Pág. 139</p>
<p>HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN IBEROAMÉRICA Análisis de los Trabajos de Grado de la Maestría en Educación Matemática de la Universidad de Carabobo: 2005-2014 Vanesa Pacheco Moros, Oswaldo Jesús Martínez Padrón, Fredy Enrique González</p>	<p>Pág. 159</p>
<p>RESEÑA: Aprendiendo Matemáticas con los Grandes Maestros- Vicente Meavilla Israel García Alonso</p>	<p>Pág. 181</p>
<p>PROBLEMA DE ESTE NÚMERO Situaciones, problemas y “problemas inversos” Uldarico Malaspina Jurado</p>	<p>Pág. 183</p>