

Año XIV – Número 52 – Abril 2018

<http://www.revistaunion.org>

ÍNDICE

| | |
|-----------|------------|
| CRÉDITOS | Pág. 01 |
| EDITORIAL | Pág. 02-09 |

FIRMA INVITADA:

| | |
|---|-----------|
| Dario Fiorentini y Eliane Matesco Cristovão Breve Reseña de los autores. | Pág. 10 |
| Eixos para analisar a aprendizagem profissional docente em comunidades de professores | Pág.11-33 |

ARTÍCULOS

| | |
|---|---------|
| Estrategias didácticas en libros de matemáticas españoles del siglo XIX: los tratados elementales de Juan Cortázar Carmen León Mantero, Alexander Maz-Machado, María José Madrid, Noelia Jiménez-Fanjul | Pág. 34 |
| Conocimiento y actitudes acerca de la Estadística, de los profesores de secundaria del estado de Yucatán Adriana Avilez Poot, María Ordaz Arjona, Luis Reyna Peraza | Pág.46 |
| Concepções e práticas de avaliação de professoras de um curso de Licenciatura em Matemática Ademilson Marcos Tonin, Helena Noronha Cury | Pág.73 |
| Estudio Comparativo de Textos Escolares Oficiales de Matemáticas de Ecuador y Venezuela: los Sistemas de Ecuaciones Lineales Julio Mosquera | Pág.91 |
| Determinación de procedimientos de transferencia entre representaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geometría Analítica Ortelio Nilo Quero Méndez, Aldo Medardo Ruiz Pérez | Pág.118 |
| Pra lá e pra cá, vou a qualquer lugar! O papel do corpo e do seu movimento no contexto das tarefas para o desenvolvimento da percepção espacial na Educação Infantil Celma Bento Moreira, Tânia Cristina R. S. Gusmão, Vicenç Font | Pág.144 |

| | |
|---|----------|
| Educação Matemática Presente em Currículos Prescritos e Índicios em Currículos praticados, no Brasil e no Uruguai: percepções dos profissionais de Educação Luciane Santos Rosenbaum | Pág. 167 |
| Los maestros y sus actitudes hacia las Matemáticas: un estudio sobre Educación Infantil y Primaria en España Ariadna Gómezescobar Camino, Raquel Fernández César | Pág. 186 |
| Ensino de Probabilidade: contribuições de um jogo didático Naiara Aparecida Ribeiro, Simone Lucas, Willian Damin, Hevyllyn de Assis dos Santos | Pág. 201 |
| Iniciación al álgebra en Educación Infantil a través del pensamiento computacional: una experiencia sobre patrones con robots educativos programables Ángel Alsina, Yeni Acosta Inchaustegui | Pág. 218 |
| Análisis del conteo como contenido matemático en un episodio de dibujos animados para educación infantil Pablo Beltrán-Pellicer, Alberto Arnal-Bailera, José M. Muñoz-Escolano | Pág. 236 |

PROPUESTA PARA AULA

| | |
|--|----------|
| El uso de Comandos y Guiones en la Elaboración de Simuladores con Geogebra Luis Andrés Castillo Bracho, Juan Luis Prieto G. | Pág. 250 |
| Contextos Dinámicos de Lugares Geométricos Silvia Bernardis, Susana Moriena | Pág. 263 |

| | |
|--|----------|
| HISTÓRIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN IBEROAMÉRICA Historia de la Educación Matemática en Latinoamérica: 10 claves para su comprensión Fredy Enrique González | Pág. 279 |
| RESEÑA: Matemáticas electorales-Antonio Javier Moreno Verdejo, Adela María Villegas Escobar Serapio García Cuesta | Pág. 306 |
| PROBLEMA DE ESTE NÚMERO ¿Cómo crear problemas de matemáticas? Experiencias didácticas con profesores en formación Uldarico Malaspina Jurado | Pág. 307 |